

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВО – БУЛГАРИНСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1  
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ДО

*Сек*

Бердиева Э.Р.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
"Ново-Булгаринская  
СОШ"

Самитова С.Р.

Приказ №  
от «29» 04 2024 г.



# Годовой план

дошкольного образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Ново - Булгаринская средняя образовательная школа»

на 2024 - 2025 учебный год

## **Содержание**

1. Информационная справка
2. Общие сведения об образовательном учреждении
3. Руководители организации
4. Организационно педагогические условия образовательного процесса
  - 4.1. Организация методической работы
  - 4.2. Организация предметно – развивающей среды
5. Педагогические кадры
  - 5.1. Состав педагогических кадров
6. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ
7. Мониторинг

Годовой план на 2024 – 2025 учебный год

1. Педагогические советы
2. Работа с кадрами
3. Работа с родителями
4. Мероприятия для детей
5. Работа в методическом кабинете
6. Работа со школой
7. Взаимодействие с другими организациями

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

на 2024 – 2025 учебный год

### Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа» село Ново-Булгары.

С 16 февраля 2015 года при МКОУ «Ново – Булгаринская СОШ» началась реализация дошкольного общего образования. В связи с реорганизацией МКОУ «Ново-Булгаринская СОШ» путём присоединения к нему МКОУ «Бекетовская ООШ» на основании Распоряжения Главы МО «Икрянинский район Астраханской области» № 48-ра от 26.02.2024 г в состав дошкольного образования вошла ещё одна разновозрастная группа, расположенная по адресу: Икрянинский район, село Бекетовка, улица Степная, дом 8

#### Характеристика контингента воспитанников.

Количество Дата	2023 г. – 2024 г.		2024 г - 2025 г	
	Д/г № 1	Д/г № 2	Д/г № 1	Д/г № 2
Количество групп	1	1	1	1
Количество мест	25	19	25	19
Количество детей	15	5	12	5

Дошкольную группу № 1 посещают 12 детей.

Девочек – 5.

Мальчиков – 7.

Дошкольную группу № 2 посещают 5 детей.

Девочек – 2.

Мальчиков – 3.

Численность педагогического состава.

Категория работников	Численность Группа № 1	Численность Группа № 2
Воспитатели	2	2
Помощник воспитателя	1	1

## 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Ново – Булгаринская средняя общеобразовательная школа» село Ново-Булгары.

1.2 Юридический адрес:

416355 Российская Федерация, Астраханская область, Икрянинский район, с.Ново-Булгары, ул. Тукая, 51 А

1.3 Фактический адрес:

416355 Российская Федерация, Астраханская область. Икрянинский район, с.Ново-Булгары, ул. Тукая, 51 А

Телефон : 8 851 44 9 10 18

Филиал:

Фактический адрес:

416360 Российская Федерация, Астраханская область. Икрянинский район, с. Бекетовка, ул. Степная, д. 8

Телефон: 8-85144-9-76-18

1.4 Банковские реквизиты :

БИК: 011203901

р/сч: 40102810445370000017

ИНН: 3004003791

ОГРН: 1023001940972

КПП: 302501001

ОКАТО: 12220826000

БАНК: ОТДЕЛЕНИЕ АСТРАХАНЬ БАНКА РОССИИ//УФК по Астраханской области, г. Астрахань

1.5 Учредители:

Управление образования администрации МО «Икрянинский район»

416370 Астраханская область, Икрянинский район, ул. О.Кошевого

Телефон: 8- 851- 44 -2-14 -00

1.6 Место регистрации Устава:

ИФНС №6 по Астраханской области

Регистрационное свидетельство № Л035-01261-30/00388695 от 13.11. 2015 г.

Лицензия № 1370 – Б/С от 13 ноября 2015 года.

### 3. РУКОВОДИТЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность	Ф.И.О. руководителя	Телефон
Директор МКОУ «Ново – Булгаринская СОШ»	Самитова Сурия Рушановна	8 903 321 79 30
		8 917 095 70 27
Заместитель директора по ДО	Бердиева Эльнара Рушановна	8 905 363 53 40
		8 927 073 34 05

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДОГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 4.1. Организация методической работы

<b>Возрастная группа</b>	<b>Основные образовательные программы и технологии</b>
Разновозрастная группа	Образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы по ФГОС и ФОП.

### 4.2. Организация предметно – развивающей среды

<b>Развивающая среда</b>	<b>2024 – 2025 уч.год</b>	
	<b>д/г № 1</b>	<b>д/г № 2</b>
Созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1.5 г. до 3 лет)  Имеется игровой материал:  игрушки – вкладыши,  разноцветные кубики, мячи,  пирамидки	<b>нет</b>	<b>нет</b>
Для сюжетных игр:  куклы и животные разных размеров, строительные материалы разных форм и цветов и т.д.  неоформленный материал:  кубики, палочки, лоскутки, ткани .	<b>да</b>	<b>да</b>
Игровой материал и оборудование для	<b>да</b>	<b>да</b>

музыкального развития детей, для продуктивной и творческой деятельности,  для развития движений		
---	--	--

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

### 5.1. Состав педагогических кадров

Состав педагогических кадров	2024 – 2025 уч.год	
	д/г № 1	д/г № 2
Всего:	2	2
В том числе имеют образование: законченное высшее	1	2
Незаконченное высшее	-	-
Среднее педагогическое	1	-
Среднее специальное (не педагогическое)	-	-
Среднее общее	-	-
Имеют квалификационную категорию: высшую	-	-
Первую	-	-
Вторую	-	-
Кроме того: медицинских сестер	-	-
Врачей (педиатр, офтальмолог, психиатр, ортопед)	-	-
Педагогов-дефектологов	1	-
Логопедов	1	-

### 6. Проблемный анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ

Для выполнения годовой задачи «Сохранять и укреплять формирование нравственных качеств детей через систему социально - коммуникативной работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования» были использованы следующие формы методической работы:

#### Педагогические советы на тему :

1. **Тема:** «Формирование социально - коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста»

**Цель:** Определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по социально-коммуникативной области развития детей.

Провели: деловые игры «Социально - коммуникативное развитие дошкольников» «Теремок» , «Педагогический сундучок»

**2. Тема:** «Формирование нравственных качеств дошкольников путем включения в развивающие формы совместной деятельности»

**Цель:** Систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по формированию нравственных качеств.

Прослушали доклад «Социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»

### **Открытый просмотр НОД :**

**1.Тема:** «Моя семья»

**Цель :** Способствовать формированию правильного представления о семье.

**2. Тема:** «Коммуникативные игры – как средство общения дошкольников».

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков посредством игр.

### **Консультации :**

**1.Тема:** «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях ФГОС».

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов в овладении современными образовательными технологиями в социально-коммуникативном развитии дошкольников и последующее использование их в осуществлении образовательного процесса ДОУ.

**2. Тема:** «Социально – коммуникативное развитие дошкольников: самостоятельность, трудовое воспитание, самообслуживание».



**Цель:** Определить пути, проблемы, способы улучшения работы педагогического коллектива по социально - коммуникативному развитию дошкольников.

- 3. Тема:** «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с помощью игр».

**Цель:** развитие социально-коммуникативных умений и навыков детей через игровую деятельность.

- 4. Тема:** «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через театрализованную деятельность»

**Цель:** Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через театрализованную деятельность.

#### **Тематический контроль на тему:**

**1.Тема:** «Изучение системы работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе»

**Цель:** Определить эффективность воспитательно-образовательной работы по социально-коммуникативному развитию в разновозрастной группе; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по социально-коммуникативному развитию детей в ДОУ.

**2.Тема:** «Формирование социально - коммуникативной компетентности ребенка в игровой деятельности»

**Цель:** Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов по игровой деятельности;

- создать условия способствующие развитию социально - коммуникативной компетенции ребенка в игровой деятельности.

#### **Создание условий в группе для социально - коммуникативного развития детей:**

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы

взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

#### *Проблемы:*

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.
- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен, уровень самостоятельности снижается.

#### *Пути решения:*

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

### **Познавательное развитие**

Большинство детей проявляют познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, с интересом наблюдают за окружающим под руководством взрослого. Развито воображение и творческая активность, любознательность и познавательная мотивация. Дети знакомы с такими

понятиями, как цвет, форма, размер, количество. Имеют представления о своей родине, о культурных ценностях, национальных праздниках, традициях, представление о планете как всеобщем доме для людей, о том, как многообразны жители Земли и что у них общего; о многообразии растительного и животного мира. Дети ознакомлены с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. В дошкольных группах организовывались праздники, которые способствовали приобщению детей к событиям общественной жизни. Знания, полученные на НОД и в процессе проведения наблюдений, бесед воспитанники применяют в повседневной жизни, при самостоятельной деятельности.

#### *Проблемы:*

- не умеют сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Не называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

#### *Пути решения:*

- основной формой работы математического содержания с детьми использовать игру (игры с правилами, сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации и др.)

- развивать математические представления посредством экспериментирования, проектной деятельности и интеграции области познавательное развитие с другими образовательными областями.

- через НОД, во время режимных моментов, индивидуальной работы обучение математике осуществлять в разных видах деятельности: чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская, труд.

- учить детей самостоятельно анализировать, сравнивать, сопоставлять, рассуждать, экспериментировать, используя игровые методы (дидактические игры, игры-упражнения и др.)

Подводя итоги работы по разделу Познавательное развитие, можно говорить о том, что у детей сформированы знания о предметном окружении, явлениях общественной жизни (семья, детский сад, Родная страна, труд взрослых); умения распознавать родной край, события жизни и деятельности

людей. Воспитанники старшей группы рассказывают о родном крае, используя знания о природе края, о памятниках культуры и истории.

### **Речевое развитие**

При анализе этой образовательной области можно говорить о том, что у детей сформированы знания и умения в зависимости от возрастных особенностей и содержания программного материала. Полученные знания и умения воспитанники применяют в повседневной жизнедеятельности. Для решения задачи речевого развития детей проводилась планомерная работа: интересные НОД, дидактические игры, речевые упражнения, индивидуальная работа.

К концу года дети слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Могут пересказать короткую знакомую сказку. Большинство детей проявляют интерес к речевому общению. Совершенствуются в движениях (физкультминутки, пальчиковые гимнастики) для стимулирования речевой активности и словотворчества. У детей вырабатывается активная диалогическая речь в общении со сверстниками. Они могут объяснять правила игры; доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляют по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин, употребляют синонимы, антонимы.

#### *Проблемы:*

- некоторые дети имеют нечеткие представления о композиции и языковых средствах художественной речи в различных жанрах. Испытывают некоторые трудности в определении последовательности звуков в слове.
- Не могут употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### *Пути решения:*

- Знакомить детей с художественной литературой, используя миниатюры народного творчества, которые специально созданы для детей: колыбельные песни, потешки, прибаутки, считалки.
- Продолжать развивать у детей правильное фонематическое восприятие звуков,

учить правильно произносить звуки, используя чистоговорки, словесные игры и др.

- Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, развивать умение поддерживать непринужденную беседу.

- Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.

**Отсюда следует задача на новый 2024 – 2025 учебный год:  
«Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»**

### **Социально-коммуникативное развитие**

С воспитанниками всех возрастных групп планировались и проводились воспитательные мероприятия (беседы, досуги, развлечения), целью которых являлось не только повышение положительного эмоционального состояния воспитанников, но и формирование нравственных качеств и проблемы взаимоотношений среди воспитанников при проведении режимных моментов.

Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого. Проявляют познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком, отражают представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. Имеют представления о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе, знают, как позвать на помощь.

#### *Проблемы:*

- Не все дети могут оценивать общий труд, свою долю участия в нем с позиций общего результата.

- Не все дети имеют представления о нормах и ценностях, принятых в обществе, не умеют правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- В незнакомых ситуациях или в том случае, когда процесс результата не ясен,

уровень самостоятельности снижается.

*Пути решения:*

- Развивать у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово.
- Формировать у детей социальные навыки: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться.
- Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни.
- Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру.

**Физическое развитие**

Для организации работы по физической культуре в группах созданы необходимые условия: имеются спортивные уголки, оборудованные спортивным мини-комплексом, спортивным инвентарём. НОД проводятся в группах и на площадке, как по традиционной структуре, так и в виде развлечений и забав. К концу года у детей развита крупная и мелкая моторика, они стремятся осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.) . Принимают участие в совместных играх и физических упражнениях. Имеют элементарные представления о сохранении здоровья, здоровом образе жизни. Испытывают радость и эмоциональный комфорт от проявлений двигательной активности. Имеют обобщенные представления о видах спорта, знают подвижные виды спорта, выполняют правила под руководством взрослого. Дети умеют самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

**Проблемы:**

- Присутствует частая заболеваемость.
- дети не всегда следят за правильностью и точностью движений.
- у некоторых детей потребность в двигательной активности проявляется не ярко, физические упражнения выполняют не четко.

**Пути решения:**

- Продолжать развивать физические качества детей, используя подвижные игры,

организовывая спортивные праздники и развлечения.

- Продолжать знакомить детей с физическими упражнениями.
- Продолжать развивать физические качества с помощью НОД, подвижных игр, формировать представления о видах спорта через беседы, наглядные пособия, включать в работу игры обучающие элементарным гигиеническим навыкам, проводить беседы о закаливании, при проведении закаливающих процедур акцентировать внимание детей на значимость и необходимость закаливания.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Большинство детей отдают предпочтение самостоятельной художественной деятельности, особый интерес вызывает рисование карандашами, которые оставляют яркий, контрастный след на листе бумаги, а также интерес к действиями с данным изобразительным материалом связан с тем, что у детей имеются сформированные навыки в работе с ним. Создают узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира. В аппликации научились создавать различные предметы, используя бумагу разной фактуры и способа вырезания и обрывания, создают сюжетные и декоративные композиции.

В конструировании умеют соотносить конструкцию предмета с его назначением, создают различные конструкции по рисунку и словесной инструкции. Дети могут слушать музыкальные, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Проблемы:

По результатам наблюдений и анализ детского творчества можно сделать выводы о том, что к концу года у детей не полностью сформированы умения по использованию выразительных средств в лепке, рисовании, аппликации, при создании композиций и сюжетов отдельных картин, представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукциям произведений живописи, народное прикладное и декоративное искусство. Скульптура малых форм).

- Дети затрудняются в определении жанров музыки.
- Не могут дать эстетическую оценку произведению.
- Дети почти не проявляют интереса к рассматриванию произведений изобразительного искусства, эстетическое восприятие характеризуется фрагментарностью. Они затрудняются самостоятельно установить связь между содержанием произведения и его выразительно- изобразительными средствами.

Пути решения:

- При формировании умений повышать уровень творческих способностей детей и параллельно воспитывать эстетические представления.
- Использовать моменты игры в процессе изобразительной деятельности . На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
- Для увеличения интереса к лепке и рисованию использовать нетрадиционные техники.
- В рисовании: рисование ладошками, пальчиками, листьями, трафаретами, ватными палочками, свеча и акварель, смятой бумагой и т.д. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

## 7. Мониторинг

№ п/п	Образовательная область	Разновозрастная группа					
		Начало года			Конец года		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Социально – коммуникативное развитие	56	28	16	50	34	16
2	Познавательное развитие	13	67	20	65	25	10
3	Речевое развитие	15	40	45	46	27	27
4	Художественно – эстетическое развитие	12	40	48	56	28	16
5	Физическое развитие	44	22	34	50	35	15
6	Средние показатели за учебный год				52	26	22



Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: - наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 65%, «Художественно – эстетическое развитие» - 56 %, «Физическое развитие» - 56 %. Более низкие результаты достигнуты по образовательным областям : «Речевое развитие» - 46%, «Социально – коммуникативное развитие» - 50%.

Вывод: В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. В целом образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне.

Рекомендации:

1. Воспитателям группы совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное» . Срок исполнения: постоянно, в течение 2024 – 2025 года.
2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: постоянно, в течение 2024 – 2025 года.
3. При планировании воспитательно - образовательной работы учитывать результаты мониторинга за 2023 – 2024 учебный год. Срок исполнения: постоянно, в течение 2024 – 2025 года.

## ГОДОВОЙ ПЛАН НА 2024 - 2025 год.

**Задача: «Совершенствовать и укреплять знания по речевому развитию дошкольников посредством разнообразных педагогических условий, форм, методов и приемов в соответствии с ФГОС»**

Форма организации работы	Тематика	Сроки	Исполнитель
<b>Педагогические советы</b>			
<b>Педагогический совет Установочный</b>	<b>Тема:</b> «Готовность группы и детского сада к новому учебному году» <b>Цель:</b> Утверждение годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период.	Август-сентябрь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели
<b>Педагогический совет №1</b>	<b>Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения». <b>Цель:</b> Провести системный анализ педагогической деятельности по созданию предметно-развивающей среды для речевого развития детей. Определить пути совершенствования работы коллектива в данном направлении.	Октябрь-ноябрь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели
<b>Педагогический совет №2 итоговый за 1 полугодие</b>	<b>Тема:</b> «Итоги воспитательно-образовательной работы за 1-ое полугодие 2024-2025 г» <b>Цель:</b> Анализ и подведение итогов за первое полугодие 2023-2024 учебного года	Декабрь-Январь	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели
<b>Педагогический совет № 3</b>	<b>Тема:</b> «Развитие речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы» <b>Цель:</b> Выполнение годовой	Март	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р. воспитатели

	задачи: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДООУ по развитию речи и речевого общения детей посредством произведений художественной литературы.		
<b>Работа с кадрами</b>			
<b>Консультации</b>	<p><b>1. Тема:</b> «Использование инновационных технологий в познавательном-речевом развитии дошкольников».</p> <p><b>Цель:</b> Разнообразить работу с детьми с помощью инновационных и развивающих технологий.</p>	декабрь	Воспитатель Бикеева А.Х.
	<p><b>2.Тема:</b> «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Цель:</b> Изучить особенности развития звуковой культуры речи детей дошкольного возраста, ее влияние на развитие личности ребенка.</p>	февраль	Воспитатель Игнатьева Н.А.
	<p><b>3. Тема:</b> «Владение речью как средством общения и культуры»</p> <p><b>Цель:</b> Уметь сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим</p>	апрель	Воспитатель Бикеева А.Х.

	<p><b>4. Тема:</b> «Обогащение активного словаря»</p> <p><b>Цель:</b> Создать благоприятные условия для расширения словаря детей при комплексно-тематическом планировании работы</p>		
<b>Контроль за деятельностью педагогов</b>	<p>1. Планирование деятельности администрации ДООУ по контролю на 2024 - 2025 учебный год <b>(по функциональным обязанностям)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за функционированием ДООУ в целом</li> <li>- Контроль за воспитательно-образовательной работой в ДООУ</li> <li>- Контроль за оздоровлением и физическим развитием детей</li> <li>- Контроль за состоянием материально – технического состояния ДООУ</li> </ul>	В течении года	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.
	<p>2. Планирование контроля на 2024 – 2025 учебный год <b>(по видам)</b></p> <p><b>текущий</b> (цель: получение общего представления о работе педагога, об уровне педагогического процесса в целом в той или иной группе, о стиле работы педагога)</p> <p><b>итоговый</b> (цель: выявление готовности детей к обучению в другом ДООУ)</p> <p>контроль за уровнем реализации программы, контроль за уровнем подготовки детей к</p>		

	<p>переходу в другое ДООУ.  <b><u>оперативный</u></b> (цель:  выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)  - Подготовка группы к новому учебному году.  - Состояние физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.  - Контроль за подготовкой ДООУ к осеннее - зимнему периоду  - Контроль за организацией прогулок в осенне-зимний период.  - Подготовка ДООУ к весенне-летнему периоду.  <b><u>предупредительный</u></b> (цель:  предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений).  <b><u>взаимоконтроль</u></b> (цель:  оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДООУ)  взаимопосещение занятий  <b><u>самоанализ</u></b> (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)</p>		
	<p>3.Планирование контроля ДООУ  <b><u>(по направлениям работы)</u></b> :  - Контроль методической работы и образовательного процесса.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за кадрами.</li> <li>- Административный контроль питания.</li> <li>- Контроль состояния материально – технической базы ДОУ</li> </ul>		
<b>Тематический контроль</b>	<p><b>1.Тема:</b> «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»</p> <p><b>Цель:</b> Определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи детей, путём всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа, выяснить причины и факторы, определяющие качество, педагогической работы по развитию речи у детей в ДОУ.</p>	ноябрь	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р
	<p><b>2. Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»</p> <p><b>Цель:</b> определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию речи; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по</p>	март	Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р



	<p>для речевого развития дошкольников в семье; - Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p><b>2.Тема:</b> «Путешествие в страну Развитие речи»</p> <p><b>Цель:</b> повышение компетенции родителей в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста, включение родителей в единое образовательное пространство ДОУ</p>	март	<p>Воспитатели</p> <p>заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели</p>
<p><b>Анкетирование родителей</b></p>	<p><b>1.Тема:</b> «Значение развития речи в полноценном развитии ребёнка» <b>Цель:</b> Выяснить проблемы, возникающие у родителей по данной тематике, а также проанализировать знания родителей о развитии речи детей, проанализировать работу детского сада и семьи по данной проблеме.</p> <p><b>2.Тема:</b>«О здоровье всерьёз!»» <b>Цель:</b> выяснить проблемы, возникающие у родителей в воспитании здорового ребёнка, а так же проанализировать работу дошкольной группы и семьи по сохранению и укреплению здоровья детей и снижению</p>	<p>сентябрь</p> <p>декабрь</p>	<p>заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели</p> <p>Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели</p>



	<p>заболеваемости.</p> <p><b>3. Тема:</b> «Развитие речи детей дошкольного возраста (3–4 года)»  <b>Цель :</b> выстроить работу по речевому развитию учреждения согласно потребностям вашего ребенка.</p> <p><b>4.Тема :</b> «Готов ли ваш ребёнок к школе?»  <b>Цель:</b> Помочь родителям объективно оценить готовность ребёнка к школе.</p>	<p>март</p> <p>май</p>	<p>Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели</p> <p>Заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. Воспитатели</p>
<b>Консультации для родителей</b>	<p><b>1.Тема:</b>«Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ».</p> <p><b>2. Тема:</b> «Авторитет родителей»</p> <p><b>3. Тема:</b> «Речевое развитие дошкольников в условиях ДОУ»</p> <p><b>4.Тема :</b> «Какие они, современные дети?»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	<p>заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.. воспитатели</p>
<b>Мероприятия для детей</b>			
<b>Праздники и развлечения</b>	1.День знаний	сентябрь	Воспитатели
	2.Разноцветная осень	октябрь	Воспитатели
	3.День матери	ноябрь	Воспитатели
	4.Праздник «Новогодние чудеса»	декабрь	Воспитатели
	5.Праздник «День защитника отечества»	февраль	Воспитатели
	6.Праздник «Мамин день»	март	Воспитатели
	7.Праздник «Этих дней не смолкает слава...»	май	Воспитатели
	8.Выпускной «До свидания,	май	Воспитатели

	детский сад!»		
	9. Праздник «День защиты детей»	июнь	Воспитатели
<b>Спортивные праздники</b>	1.«Теремок»	сентябрь	Воспитатели
	2.«Моя спортивная семья»	октябрь	Воспитатели
	3.«Карнавал здоровья»	ноябрь	Воспитатели
	4.«Белая Олимпиада»	декабрь	Воспитатели
	5.«Нашей Армии привет»	февраль	Воспитатели
	6.«Разноцветная радуга»	апрель	Воспитатели
	7.«Разноцветные шары»	май	Воспитатели
<b>Тематические дни</b>	1.«День знаний»	сентябрь	Воспитатели
	2.«День здоровья»	октябрь	Воспитатели
	3.«День народного единства»	ноябрь	Воспитатели
	4.«День матери»	ноябрь	Воспитатели
	5.«День игры»	декабрь	Воспитатели
	6.«День зимних забав»	январь	Воспитатели
	7.«День защитников отечества»	февраль	Воспитатели
	8.«Мамин день»	март	Воспитатели
	9.«День птиц»	апрель	Воспитатели
	10.«День земли»	апрель	Воспитатели
	11.«День Победы»	май	Воспитатели
	12.«День защиты детей»	июнь	Воспитатели
<b>Выставки детских рисунков, поделок</b>	1. Фотовыставка «Как мы провели лето»	август	Родители совместно с детьми
	2. Выставка детских рисунков «Золотые краски осени»	октябрь	Родители совместно с детьми
	3. Выставка творческих работ «Моё село»	январь	Родители совместно с детьми
	4. Выставка рисунков ко Дню Космонавтики	апрель	Родители совместно с детьми
	5. Выставка детских рисунков «Этих дней не смолкнет слава...»	май	Родители совместно с детьми
	6. Выставка детских рисунков «До свидания, детский сад»	июнь	Родители совместно с детьми

<b>Экскурсии</b>	<b>1.ФАП:</b> 1.Медицинское обследование состояния здоровья и физического развития детей. <b>2. Библиотека:</b> 1.Участие в беседах, викторинах. 2.Посещение праздников <b>3. Музей при ДК:</b> 1.Посещение выставок-экспозиций 2.Экскурсии 3. Встречи с интересными людьми	В течении года  В течении года  В течении года	Мед. Работник  Воспитатели  Воспитатели, библиотекарь ДК
<b>Работа в методическом кабинете</b>	1.Пополнение картотеки по различным отделам. 2.Приобретение методической литературы	В течении года	Воспитатели  Воспитатели
<b>Оформление стенда для педагогов</b>	1.Готовимся к педагогическому совету. 2.Новинки методической литературы.	В течении года	заместитель директора по ДО Бердиева Э.Р.
<b>Работа со школой</b>			
	<b>1. Взаимодействие со школой.</b> Цель: Установление делового сотрудничества между педагогами ДОУ и школы, подготовка детей к благополучной адаптации к школьному обучению		
	Обсуждение и утверждение совместного плана работы школы и ДОУ	сентябрь	Воспитатели
	«Круглый стол»: обсуждение разделов программы начальной школы и детского сада.	октябрь	Воспитатели
	Наблюдение уроков в 1 классе воспитателями.	ноябрь	Учитель начальных

			классов
	Наблюдение учителями начального звена уроков по развитию речи, математике в старшей и подготовительной к школе группе.	декабрь	воспитатели
	Знакомство воспитателей с требованиями школьной программы 1 класса	январь	Учитель начальных классов
	Совместные выставки рисунков детей дошкольной группы и учащихся 1 класса школы	февраль	Воспитатели Учителя начальных классов
	Взаимопосещение педагогами и учителями начальных классов уроков, занятий, утренников, спортивных мероприятий, «Дней открытых дверей».	март	Воспитатели Учителя начальных классов
	Участие учителей школы в родительском собрании родителей группы в рамках программы «Семья в преддверии школьной жизни ребенка».	апрель	Воспитатели Учителя начальных классов
	Подготовка рекомендаций (памяток) и анкетирование родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в школу».	май	Воспитатели
<b>Взаимодействие с другими организациями</b>			
	ФАП	В течении года	Мед. работник
	Дом Культуры	В течении года	воспитатели
	Библиотека	В течении года	Воспитатели, библиотекарь



